

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2021 года

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «ООШ № 17 им. Н.А.Катина  
ЗМР РТ»



И.Н. Маршалова

Введено в действие приказом  
№ 128 от « 01 » 09 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Основная общеобразовательная школа № 17**  
**имени Героя Советского Союза Н.А. Катина**  
**Зеленодольского муниципального района**  
**Республики Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

✓ Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

✓ Письмо Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам";

✓ Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на текущий учебный год;

✓ Уставом и другими локальными документами.

#### 1.1. Основные понятия:

*Обучающийся с ОВЗ*-физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ТПМПК) и препятствующей получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

*Специальные условия обучения\воспитания*-специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования.

## **2. Порядок приема в детей с ОВЗ**

2.1. Прием детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее-Учреждение) осуществляется по

территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством. В приёме обучающего с ОВЗ с другой территории может быть отказано по причине отсутствия свободных мест.

2.2. Обучающиеся принимаются (переводятся) на обучение по адаптированной основной образовательной программе (далее- АООП) только на основании заключения ТПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на создание специальных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Зачисление (перевод) оформляется приказом директора учреждения.

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по заявлению родителя (законного представителя) по очно-заочной форме обучения.

### **3. Организация обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне дошкольного образования**

3.1. Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ на уровне дошкольного образования осуществляется по АООП ДО, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее-ИПРА) при наличии у них инвалидности.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью могут получить дошкольное образование в группах полного дня с индивидуальным режимом посещения при наличии заключения ТПМПК с рекомендацией АООП ДО, а также индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ, разработанных Учреждением.

3.3. Специальные условия обучения и воспитания создаются на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. В соответствии с АООП ДО, рекомендациями ТПМПК и ИПРА (для воспитанников с инвалидностью) определяются основные направления коррекционно-образовательной работы с ребенком и ведущие специалисты.

3.5. АООП ДО разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.6. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В исключительных случаях ребенок может остаться в дошкольном отделении только при наличии соответствующего заключения ТПМПК.

3.7. Освоение АООП ДО не сопровождается проведение промежуточных и итоговых аттестаций, но результаты динамического

наблюдения за развитием ребенка являются основанием для выработки рекомендаций родителям (законным представителям) при выборе дальнейшего образовательного маршрута. Совместное обсуждение специалистами психолого-педагогического консилиума (далее -ППк) дошкольного и школьного отделения при участии родителей (законных представителей) ребенка результатов освоения АООП ДО является основанием для организации преемственности обучения при переходе на уровень начального образования.

3.8. Учреждение может использовать сетевую форму реализации АООП ДО, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП ДО осуществляется на основании договора между указанными организациями.

#### **4. Организация обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне начального общего и основного общего образования**

4.1. В Учреждении создаются условия обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вариантам 1 и 2.

Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может осуществляться при необходимости по индивидуальным учебным планам. При обучении по индивидуальным учебным планам его сроки могут быть изменены с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ. АООП НОО разрабатывается для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает обучение по АООП НОО с изменениями в содержательном и организационном разделах (изменениями в программах отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности, реализуемых на основе учебного плана), что предполагает создание дополнительных условий в общеобразовательном классе.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ могут получать образование в:

- образовательной организации или организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: в форме семейного образования и самообразования, либо в медицинской организации. Основанием для организации семейного образования или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

4.3. Обучающиеся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья могут обучаться в Учреждении:

- в классах начального образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- семейное обучение (с использованием дистанционных образовательных технологий);

- обучение обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.

4.4. Образование обучающихся с ОВЗ в Учреждении организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы и дополнительного образования. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. Для обучающихся с ОВЗ организуются коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

4.5. Учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП, соответствующих из психофизическим возможностям.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютера (ассистента) Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность на основании рекомендации ТПМПК или ИПРА.

4.6. Для обучающихся с ОВЗ\инвалидностью:

- при обучении по АООП НОО срок обучения увеличивается не более чем на два года в зависимости от варианта АООП;

- при обучении по АООП ООО срок обучения увеличивается не более чем на один год в зависимости от варианта АООП.

4.7. Учреждение самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ, материально-финансовых возможностей учреждения, кадрового потенциала.

4.8. Обучение организуется по учебникам, которые используются в учебном процессе для данного класса. В соответствии с рекомендациями ТПМПК при обучении обучающихся с ОВЗ могут быть использованы специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

4.9. Доступность образовательной среды Учреждения предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест;

- для преодоления отклонений в реализации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в Учреждении проводятся специалистами

коррекционно-развивающие занятия.

4.10.К обучающимся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития или умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), не применяются меры дисциплинарного взыскания в случае стойкой школьной неуспеваемости.

4.11. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ имеют право получить информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на участие в таких обследованиях, отказаться от участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований. По согласованию с администрацией Учреждения родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

## **5. Формы обучения детей с ОВЗ**

5.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося с ОВЗ в Учреждение в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ТПМПК и результатами ППк учреждения.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ могут осваивать АООП в следующих формах: очной, очно-заочной или заочной, с использованием дистанционных технологий, на индивидуальном обучении.

5.3. При очном обучении организуется совместное обучение обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

5.4. Режим работы Учреждения регламентируется календарным учебным графиком на текущий учебный год. Учебный план разрабатывается на основе Базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности. Недельная учебная нагрузка очной формы обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

5.5. В соответствии с заключением ТПМПК или по решению ППк Учреждения обучающийся с ОВЗ может быть переведен на индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану, с последующим поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися. Выбор варианта обучения зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с ОВЗ, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, государственной службы медико-социальной экспертизы (при наличии инвалидности).

## **6. Аттестация обучающихся с ОВЗ**

6.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется по четвертям. Используется 5 бальная система оценок.

В первом классе осуществляется безотметочная система обучения.

6.2. Система аттестации обучающегося с ОВЗ включает:

- участие в диагностиках. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках;

- проведение промежуточной аттестации по итогам прохождения темы, четверти, года;

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в форме установленной Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

6.3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют право по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию по отдельным учебным предметам в форме основного государственного экзамена.

6.4. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (с различными формами умственной отсталости), не получившие основного общего образования и обучавшимся по АООП ООО для обучающихся с различными формами умственной отсталости, выдается свидетельств об обучении в порядке, установленном Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам".

6.5. Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную аттестацию в форме основного государственного экзамена, выдается аттестат об основном общем образовании.

## **7. Особенности реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации АООП в любой форме обучения, а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением о Порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" при отсутствии медицинских противопоказаний.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение об организации обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.4, настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.